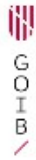


ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	2
2. NORMATIVA DE REFERÈNCIA.....	2
2.1. Marc legal de la Normalització Lingüística a Balears.....	2
2.2. La Comissió de Normalització Lingüística i el Projecte de Centre.....	3
3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.....	7
4. VALORACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA.....	7
5. EL CATALÀ, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE AL CIFP SON LLEBRE.....	7
5.1. El català, vehicle de comunicació i eina de convivència.....	7
5.2. L'ensenyament en llengua catalana.....	8
5.3. Acollida de l'alumnat que desconegui la llengua catalana.....	8
6. LA LLENGUA CASTELLANA AL CIFP SON LLEBRE.....	8
6.1. El castellà a l'ensenyament i la comunicació social.....	8
6.2. Acollida de l'alumnat nouvingut.....	8
7. LA LLENGUA ANGLESA AL CIFP SON LLEBRE.....	9
7.1. L'anglès com a recurs de millora.....	9
7.2. Pla pilot de reforç en llengua anglesa.....	9
7.3. L'anglès a la formació professional de grau superior.....	9
8. L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT EN EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.....	10
9. LA PERSPECTIVA DE GÈNERE EN EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.....	10
10. REPTES DEL PROJECTE FUNCIONAL DE CENTRE.....	11
10.1. Abandonament de l'ús de barbarismes.....	11
10.2. Incorporació de la perspectiva de gènere.....	11
ANNEX I: RECURSOS EN LÍNIA.....	12



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITAT
B



FORMACIÓ
PROFESSIONAL F
ILLES BALEARS

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CURS: 2017-2018

1. INTRODUCCIÓ.

El Projecte lingüístic de centre és l'instrument mitjançant el qual el centre educatiu articula i concreta l'aplicació del programa d'educació plurilingüe i intercultural d'acord amb les característiques del centre educatiu i del seu alumnat. El Projecte lingüístic de centre formarà part del Projecte Funcional de Centre i s'elaborarà tenint en compte les exigències, les expectatives, les possibilitats i les limitacions del context socioeducatiu i demolingüístic del centre i de l'entorn on el centre s'ubica. Amb l'objectiu d'evitar la segregació de l'alumnat, el Projecte lingüístic de centre fomentarà l'ús normalitzat de les llengües oficials en l'àmbit educatiu.

El Projecte Lingüístic de Centre s'elabora per un període de temps abastament, transcorregut el qual, el centre educatiu l'ha d'avaluar, i promoure, si escau, les modificacions oportunes. L'elaboració serà el resultat d'un procés participatiu, basat en criteris pedagògics. La Direcció del centre educatiu ha de definir i elevar la proposta de Projecte lingüístic, perquè siga validada o, si escau, modificada, davant els òrgans competents; per la seva banda, el Consell social ha de consensuar la proposta i donar-hi el seu vist i plau.

La comunitat educativa que constitueix el CIFP Son Llebre considera decisiu fomentat el màxim de respecte per les llengües oficials de la Comunitat Autònoma, en tant que són elements bàsics de la identitat i la cultura de les persones. El centre assumeix com a labor fonamental l'ús del català com a element integrador de tots els ciutadans i ciutadanes de les Illes Balears, així com el respecte i bon ús de la llengua castellana. En aquest sentit, allò més important serà assegurar que l'alumnat consolidi i/o adquireixi el domini de les competències lingüístiques imprescindibles per al seu desenvolupament acadèmic, professional i personal en català, castellà i almenys en una llengua estrangera.

2. NORMATIVA DE REFERÈNCIA.

2.1. Marc legal de la Normalització Lingüística a Balears.

La **Constitució Espanyola de 1978**, a l'**Article 3**, diu que el castellà és la llengua espanyola oficial de l'Estat, la qual tots els espanyols tenen el deure de conèixer i el dret d'usar; que les altres llengües espanyoles seran també oficials a les respectives Comunitats Autònomes d'acord amb els seus estatuts, i que la riquesa de les diferents modalitats lingüístiques d'Espanya és un patrimoni cultural que ha de ser objecte d'un respecte i protecció especials.

A l'**Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, Llei Orgànica 2/1983, revisada el 1999 i el 2007**, s'estableix que la llengua pròpia de la Comunitat Autònoma és la catalana, cooficial amb la castellana, i s'assenyala el dret que tenen tots els ciutadans de conèixer-la i d'usar-la sense que ningú no pugui ser discriminat per causa de l'idioma. Al seu **Article 14**, des de l'Estatut s'encomana als poders públics la normalització lingüística, atribueix a la Comunitat Autònoma la competència exclusiva per a l'ensenyament de la llengua catalana en harmonia amb els plans d'estudis estatals i assenyala, a més, que les modalitats insulars de la llengua catalana seran objecte d'estudi i protecció, sense perjudici de la unitat de l'idioma.

La **Llei 1/2016 de Normalització lingüística de les Illes Balears, de modificació de la Llei 3/1986**, estableix que la llengua catalana i la llengua castellana són totes dues llengües oficials de la Comunitat Autònoma, amb el mateix rang, si bé de naturalesa diferent: l'oficialitat de la llengua catalana es basa en un estatut de territorialitat, amb el propòsit de mantenir la primacia de cada llengua en el seu territori històric. L'oficialitat del castellà, establerta per la Constitució a tot l'Estat, es basa en un estatut personal, a fi d'emparar els drets lingüístics dels ciutadans, encara que la seva llengua no sigui la pròpia del territori. D'acord, doncs, amb aquest marc legal la Comunitat Autònoma té el dret i el deure d'acabar amb la situació d'anormalitat sociolingüística i es compromet a regular l'ús de la llengua catalana com a llengua pròpia de les Illes Balears, i del castellà com a llengua oficial de tot l'Estat. És així que haurà de garantir els drets lingüístics i farà possible que tothom conegui les dues llengües, precisament, per poder fer efectius aquells drets.

2.2. La Comissió de Normalització Lingüística i el Projecte de Centre.

El Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic dels Instituts d'Educació (versió actualitzada el 20 de novembre de 2011), en el **Títol III**, en el seu **Capítol VII** estableix, respecte de la **Comissió de Normalització Lingüística**, el següent:

Article 59. Composició de la Comissió de Normalització Lingüística.

Amb la finalitat d'arribar a l'ús ple de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els centres es constituirà una comissió de normalització lingüística que assessorarà l'equip directiu en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a incentivar l'ús de la llengua catalana i a aconseguir els objectius que la normativa vigent assenyala.

Aquesta comissió estarà formada per un membre de l'equip directiu, i entre tres i sis membres del claustre, designats pel director/a, un dels quals en serà el coordinador/a

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CURS: 2017-2018

La direcció del centre, oït el claustre, establirà cada curs les línies prioritàries d'actuació de les contingudes en el projecte lingüístic de centre i les incorporarà a la programació general anual. Versió consolidada sense validesa jurídica (actualitzada a 29/11/2012).

Article 60. Competències de la Comissió de Normalització Lingüística.

Són competències bàsiques de la comissió de normalització lingüística:

1. Presentar propostes a l'equip directiu per a l'elaboració i la modificació del projecte lingüístic de centre.
2. Elaborar un pla anual d'activitats per a la consecució dels objectius inclosos en el projecte lingüístic de centre, i per a la formació i l'actualització lingüística del professorat, que formarà part de la programació general anual.
3. Els encàrrecs assignats per la direcció o pel consell social relacionats amb la normalització lingüística.
4. Altres funcions que la Conselleria d'Educació determini reglamentàriament.

Article 61. Coordinador/a de la Comissió de Normalització Lingüística. Nomenament i cessament.

1. La coordinació de la comissió serà exercida per un professor/a dels que formen part de la comissió de normalització lingüística, designat pel director,/a preferentment amb destinació definitiva en el centre.
2. El coordinador/a serà nomenat per un període de dos anys i cessarà al final del mandat o en produir-se alguna de les circumstàncies previstes a l'article 48.

Article 62. Competències del Coordinador/a de la Comissió de Normalització Lingüística.

Sense perjudici de les atribuïdes als òrgans de govern i de coordinació pedagògica del centre, seran competència del coordinador/a de normalització lingüística del centre, les següents:

1. Gestionar i dinamitzar el projecte lingüístic de centre: redacció, modificació, actualització, objectius anuals i difusió, d'acord amb les línies que fixi la direcció i amb l'assessorament de la

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CURS: 2017-2018

comissió de normalització lingüística.

2. Assistir a les sessions de la Comissió de Coordinació Pedagògica del Centre.

3. Assessorar la resta de membres del claustre en les qüestions de tot ordre relacionades amb la normalització lingüística.

4. Establir i mantenir contacte amb la Conselleria d'Educació, amb els seus serveis i amb altres organismes de les administracions públiques, acadèmics, culturals o similars per tal d'establir relacions i col·laboracions que puguin ajudar a la millor consecució dels objectius del Projecte lingüístic de centre i, en general, de la normalització lingüística del centre.

En el **Títol IV**, en el seu **Capítol I d'Autonomia pedagògica estableix**, respecte del Projecte lingüístic de centre, el següent:

Article 71. Projecte Lingüístic de Centre.

1. El projecte lingüístic, com a part del Projecte Funcional de Centre, serà elaborat per l'equip directiu a partir de la normativa vigent i amb les aportacions que hagi pogut rebre tant del claustre com de la Comissió de Normalització Lingüística.

2. El Projecte Lingüístic tindrà com a objectiu fonamental aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització obligatòria, la competència lingüística en català i en castellà i, almenys, en una llengua estrangera. En el Projecte Lingüístic quedarà definit:

a) El tractament de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.

b) El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana, estrangeres) en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats, tant en el conjunt com en relació a cada una.

c) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el compliment de la normativa referida a la normalització lingüística.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CURS: 2017-2018

d) Els criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.

Per la seva banda, el **Pla General de Normalització Lingüística de les Illes Balears** publicat per la Conselleria d'Educació i Cultura l'any 2009, a l'apartat **Àrea 2, d'Educació i formació**, estableix els següents objectius:

1. Garantir que qualsevol ciutadà de les Illes Balears pugui accedir a coneixements suficients de llengua catalana per poder-s'hi expressar amb fluïdesa tant oralment com per escrit.
2. Assegurar una oferta diversa de recursos i vies per a l'aprenentatge i adquisició de la llengua catalana perquè arribi a ser part del cabal lingüístic de tota la població.
3. Garantir el dret a rebre l'ensenyament preobligatori, obligatori i postobligatori en llengua catalana, amb uns continguts i en un context educatiu arrelats al país.
4. Garantir el dret a rebre en llengua catalana qualsevol tipus de formació professional, ocupacional o funcional.
5. Aconseguir que qualsevol docent que exerceixi a les Illes Balears pugui usar la llengua catalana en la seva feina.
6. Consolidar l'ús del català com a llengua pròpia del sistema educatiu, tant com a llengua vehicular de les activitats d'ensenyament-aprenentatge com de les activitats no docents, extraescolars i complementàries.
7. Fomentar, a través del sistema educatiu, actituds favorables a l'aprenentatge i a l'ús de la llengua catalana.
8. Garantir a la població d'origen no catalanoparlant una plena integració lingüística a través del sistema escolar.
9. Incrementar i actualitzar regularment l'oferta de formació permanent per al professorat de llengua catalana o que imparteix classes en català, especialment per al que està en contacte amb els nous àmbits d'actuació (immigració, sectors professionals, etc.).

3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.

El CIPF Son Llebre està situat al Pla de na Tesa, Marratxí. La seva proximitat a la capital fa que els seu context sociolingüístic sigui similar al de qualsevol altre centre educatiu de l'àrea urbana balear. Si bé cal destacar que la majoria de l'alumnat i el professorat del CIPF Son Llebre coneix les dues llengües i n'és competent en la seva comprensió i expressió, l'ús de la llengua castellana és molt present en l'àmbit informal i social. Per la seva banda, el centre acull, fa la seva publicitat i gestions administratives en la llengua catalana atenent a totes les persones en favor de la millor comunicació. La llengua predominant a les aules és el català; en català estan escrits la majoria dels llibres de text emprats i tota la documentació associada al fet educatiu. Val a dir que com a context bilingüe, allò més destacat de l'ús del català és la presència d'interferències entre ambdues llengües reflectides en l'abús de l'ús de barbarismes i castellanismes en la parla catalana.

4. VALORACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA.

Tant la llengua oral com la llengua escrita seran una eina fonamental en el desenvolupament professional de l'alumnat que, format al CIPF Son Llebre en la família professional de Serveis Socioculturals i a la Comunitat, treballarà sempre en contacte amb persones. Caldria transmetre l'alumnat la importància d'emprar la llengua correctament, tot procurant-ne la correcció, avaluació i formació en aquells aspectes en què l'alumnat demostrï carències. En aquest sentit, els docents han de fomentar la millora constant en la competència lingüística, no només en l'aprenentatge de tecnicismes i continguts sinó en la millora de la capacitat per a la comunicació.

5. EL CATALÀ, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE AL CIPF SON LLEBRE.

5.1. El català, vehicle de comunicació i eina de convivència.

El català, com a llengua cooficial de Balears, ho és també de l'ensenyament i per tant és la llengua vehicular de les distintes activitats que es desenvolupen en el centre. Tot i l'ús normalitzat del català al CIPF Son Llebre, el català no és emprat en detriment de l'altre llengua oficial de la Comunitat Autònoma, el castellà; el català es fa servir com a un instrument de cohesió i d'integració de totes les persones que formen la comunitat educativa.

5.2. L'ensenyament en llengua catalana.

La totalitat del claustre del CIPF Son Llebre parla i s'expressa correctament en les dues llengües de les Balears. Des del Departament de família professional es promou l'ús vehicular de l'ensenyament en llengua catalana; en aquest sentit, els models d'ús freqüent, la documentació lliurada a l'alumnat i gran part dels continguts de suport dels que l'alumnat gaudeix (manuals, moodle, estan en llengua catalana). Tot i tractar-se d'un ensenyament postobligatori el que s'imparteix al centre, és important donar continuïtat a la competència lingüística denominada com a clau a la LOMQE; donat el caràcter transversal de les competències clau, el centre, el professorat i l'alumnat s'hauran d'implicar en la millora dels usos lingüístics per a una millor capacitat del tracte amb les persones, objecte primordial dels estudis de la família professional de Serveis Socioculturals i a la Comunitat. En aquest sentit, allò més important del fet docent serà capacitar l'alumnat en l'ús correcte del llenguatge tècnic propi de la família professional.

5.3. Acollida de l'alumnat que desconegui la llengua catalana.

El Departament de família professional ha de procurar orientar el professorat que ha d'atendre l'arribada d'alumnat nouvingut (aplicació del protocols corresponents), facilitant-ne el material necessari per a l'adaptació de l'alumnat a la nova circumstància lingüística.

6. LA LLENGUA CASTELLANA AL CIPF SON LLEBRE.

6.1. El castellà a l'ensenyament i la comunicació social.

El castellà, com a llengua cooficial de Balears, ho és també de l'ensenyament i per tant es troba present en les distintes activitats que es desenvolupen en el centre. El seu ús es troba normalitzat i des de l'equip docent es promou la seva correcció. El castellà es troba plenament integrat en la vida del centre destacant-ne, sobre tot, en el seu ús social.

6.2. Acollida de l'alumnat nouvingut.

Si es donàs el cas de que un alumne o alumna no conegués abastament la llengua catalana ni la llengua castellana per a poder participar del fet docent, el centre ha d'adoptar les mesures pertinents per establir-ne una acollida, reorientació i/o un procés formatiu adequat a la persona.

7. LA LLENGUA ANGLESA AL CIPF SON LLEBRE

7.1. L'anglès com a recurs de millora.

El projecte lingüístic de centre s'ha d'entendre com a projecte plurilingüístic amb l'objectiu d'assolir les competències escaients en les llengües cooficials de la Comunitat Autònoma i almenys en una llengua estrangera. A les Illes Balears, el coneixement i l'ús de l'anglès s'ha fet vital en el món de les relacions laborals; concretament, en l'àmbit de la formació professional constitueix una demanda dels sectors productius relacionats amb les famílies professionals. El centre considera que l'alumnat necessita aprendre anglès per tal de millorar el seu desenvolupament personal, la seva ocupabilitat i la seva participació en el mercat laboral, tant nacional com europeu.

7.2. Pla pilot de reforç en llengua anglesa.

El CIPF Son Llebre es beneficia de la posada en marxa d'un pla pilot de reforç i suport educatiu als alumnes de formació professional per a la millora de l'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera, l'objectiu prioritari del qual és la millora de la competència comunicativa en llengua estrangera dels estudiants.

Els destinataris d'aquest pla pilot de la Conselleria d'Educació al centre són, per una banda, els alumnes del cicle formatiu de grau mitjà, el currículum del qual no inclou el mòdul específic de llengua anglesa, ni ofereix mòduls propis de la família professional corresponent en llengua anglesa; i, per una altra, els alumnes dels cicles formatius de grau mitjà i de grau superior, que tenguin previst o desitgin realitzar la totalitat o una part del mòdul Formació en centres de treball a empreses estrangeres en el marc del programa Erasmus +.

La finalitat d'aquest pla pilot és que el centre pugui oferir al seu alumnat l'adquisició de coneixements pràctics i tècnics en anglès, considerant per una banda el vocabulari i la terminologia específica pròpia de la formació professional i, per una altra banda, donar especial rellevància a la pràctica oral que se sol desenvolupar en l'acció de l'activitat professional.

7.3. L'anglès a la formació professional de grau superior.

Les necessitats del mercat laboral de la Unió Europea exigeixen que la formació professional pari especial atenció al coneixement de llengües estrangeres. És per aquesta raó que els cicles formatius de grau superior contemplan la capacitació en llengua anglesa, tot incorporant-ne en el desenvolupament del currículum un mòdul amb part del seu contingut en llengua anglesa a cada un dels cursos del cicle.



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITAT
B



FORMACIÓ
PROFESSIONAL F
ILLES BALEARS

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CURS: 2017-2018

8. L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT EN EL PROJECTE LÍNGÜÍSTIC DE CENTRE.

El centre ha de tenir molt present la importància que la integració lingüística i la comunicació normalitzada entre tots els membres de la comunitat educativa té per a l'atenció a la diversitat. Per tant, les intervencions amb tot l'alumnat, però amb aquell que té necessitats especialment, han de tenir en compte el component lingüístic. El centre facilitarà que l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu pugui gaudir de l'experiència educativa en llengua vehicular i, en qualsevol cas, en la seva llengua d'expressió comú. En tot moment es tindrà en compte allò recollit al **Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.**

9. LA PERSPECTIVA DE GÈNERE EN EL PROJECTE LÍNGÜÍSTIC DE CENTRE.

És necessari que l'ús de la llengua acompanyi tota acció transversal que suposi un avanç en la formació proactiva vers la igualtat entre homes i dones. Des d'aquesta perspectiva, cal entendre que el projecte lingüístic de centre ha de garantir el principi d'igualtat fonamentat en la no discriminació entre membres de la comunitat educativa per qüestió de gènere i/o sexe.

L'ús de la llengua ha de permetre a docents i alumnat el desenvolupament lligat, al menys, a les següents qüestions:

1. Analitzar des de la perspectiva de gènere la realitat acadèmic-professional en la qual es troba l'alumnat i la del mercat laboral en el qual desitgen integrar-se amb la formació que estan cursant.
2. Identificar les desigualtats existents en l'acompliment laboral i la carrera professional de dones i homes amb la seva qualificació professional.
3. Remoure els obstacles existents per a la igualtat efectiva de dones i homes en la fase formativa en la qual es troben i en el camp professional en el qual aspiren a integrar-se alumnes i alumnes.
4. Possibilitar l'avanç cap a una igualtat laboral real de dones i homes en el seu procés formatiu, la seva professió i el seu entorn laboral.

10. REPTES DEL PROJECTE FUNCIONAL DE CENTRE.

10.1. Abandonament de l'ús de barbarismes.

S'ha de procurar un ús correcte de totes les llengües emprades per la comunitat educativa i, especialment, pel professorat que ha de procurar ser-ne model. En el cas del català parlat a Mallorca són molts els mots i expressions que cal revisar; alguns dels més importants es poden trobar en els següents enllaços:

TEMES	URL
<i>Barbarismes d'ús habitual en la llengua oral del català dels mallorquins.</i>	https://sites.google.com/site/diversificacioiesmarratxi/barbarismes
<i>Llistes de barbarismes d'ús habitual en la llengua oral del català.</i>	http://www.sonservera.es/portal/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/0_1707_1.pdf
<i>Actituds lingüístiques.</i>	http://www.conselldemallorca.net/?&id_parent=2215&id_class=2215&id_section=12080&id_son=8277
<i>Barbarismes i castellanismes: la llista definitiva.</i>	https://atzucac.cat/barbarismes-catala-llista/

10.2. Incorporació de la perspectiva de gènere.

Tenir en compte la perspectiva de gènere en la formació integral dels futurs professionals és una qüestió molt rellevant al CIPF Son Llebre. El centre educatiu, com a agent de socialització que és, ha de projectar models no sexistes i ha de contribuir en la capacitació de les persones per enfrontar-se a la societat en condicions d'equitat. En aquest sentit, el projecte lingüístic de centre ha de promoure un ús no sexista del llenguatge; al respecte, es poden trobar algunes recomanacions en els següents enllaços:

TEMES	URL
<i>Recomanacions per un ús no sexista del llenguatge</i>	https://www.upf.edu/web/gabinet-linguistic/recomanacions-per-a-un-us-no-sexista-del-llenguatge
<i>Déu pistes per a un ús no sexista del llenguatge</i>	http://www.uab.cat/web/detall-noticia/la-uab-edita-un-material-per-a-us-no-sexista-del-llenguatge-1345698098972.html?noticiaid=1345750504475
<i>Visibilitzar o marcar?</i>	http://www.gela.cat/Resum.html
<i>Guia de llenguatge no sexista.</i>	https://www.udc.es/export/sites/udc/oficinaigualdade/_galeria_down/documentos/GUIA_LENGUAJE.PDF

ANNEX I: RECURSOS EN LÍNIA

TIPUS	TÍTOL	URL
TERMINOLOGIA	Termcat	http://www.termcat.cat/
	Gabinet de terminologia de la UIB	http://slg.uib.cat/gabinets/gt/
	Optimot	http://aplicacions.llengua.gencat.cat/llc/AppJava/index.html
DICCIONARIS	Diccionari de l'IEC	http://dlc.iec.cat/
	Diccionari Català-Valencià-Balear	http://dcvb.iecat.net/
	Diccionaris escolars	http://diccionaris.cat/ http://www.grec.net/cgi-bin/esc00.pgm
APRENTATGE DE LA LLENGUA	Cursos d'autoaprenentatge	http://www.parla.cat/pres_catalaenlinia/AppPHP/login/home.php?on=curs&lang=ca
		http://pelc.illesbalears.cat/pelc/
		http://enxaneta.info/
	Dictats en línia	http://llengua.gencat.cat/ca/serveis/aprendre_catala/recursos-per-al-professorat/dictats-en-linia/
CRITERIS DIVERSOS	Usos de la cursiva	https://www.upf.edu/leupf/06util/51_1.htm
	Usos de les cometes	https://www.upf.edu/leupf/06util/52_1.htm
	Usos de la negreta	https://www.upf.edu/leupf/06util/53_1.htm
	Majúscules, minúscules i versaletes	https://www.upf.edu/leupf/07esc/1princ.htm
	Abreviacions (abreviatures, acrònims, sigles, símbols)	https://www.upf.edu/leupf/08abrev/1princ.htm
	Números i quantitats	https://www.upf.edu/leupf/09num/1princ.htm
	Accents diacrítics	http://esadir.cat/gramatica/criteris/diacritics
	Referències i citacions bibliogràfiques	https://www.upf.edu/leupf/10refer/1princ.htm
	Traducció de noms i títols	https://www.upf.edu/leupf/11trad/1princ.htm
MODELS DE TEXTOS	Models de documents administratius	https://www.upf.edu/daupf/3models/31_car.htm
TRACTAMENT DE TEXTOS	Traducció i correcció	https://www.softcatala.org