

**DOCENT:** Marta Moyá Cladera.

## 1. ELEMENTS DEL CURRÍCULUM ASSOCIATS AL MÒDUL

COMPETÈNCIES PPS	RESULTATS D'APRENTATGE	CRITERIS D'AVUACIÓ	CONTINGUTS
<p>b) Establir les pautes d'actuació en els programes d'intervenció, aplicant tècniques i instruments de recollida d'informació.</p>	<p>RA1. Detecta les necessitats comunicatives de l'usuari, relacionant-les amb els sistemes alternatius i augmentatius de comunicació.</p>	<p>a) S'han identificat les necessitats comunicatives de l'usuari.            b) S'han identificat els recursos que afavoreixen el procés de comunicació.            c) S'ha valorat la influència de la comunicació en el desenvolupament diari de les persones.            d) S'han descrit els aspectes que determinen l'elecció d'un o un altre sistema de comunicació en funció de les característiques motores, cognitives i actitudinals de l'usuari.            e) S'han analitzat les diferents formes d'interacció i les condicions més favorables perquè la comunicació s'estableixi.            f) S'han identificat elements externs, que poden afectar el correcte ús dels sistemes alternatius i augmentatius de comunicació.            g) S'han aplicat estratègies de foment de la implicació familiar i del seu entorn social, en la intervenció amb sistemes alternatius i augmentatius de comunicació.</p>	<p>a) Detecció de necessitats comunicatives de les persones usuàries:            Valoració de necessitats i procés d'intervenció:            Contextos comunicatius.            Estructura comunicativa de l'ambient.            Expectatives i actituds comunicatives dels professionals.            Sistemes de comunicació:            Adequació de les condicions ambientals.            Adequació del sistema de comunicació a la persona usuària.            Comunicació augmentativa i alternativa:            Concepte.            Estratègies d'ús.            Elements externs que afecten al procés.            Procés de selecció del sistema alternatiu de comunicació.            Comunicació amb ajuda i sense ajuda.            Candidats per a la comunicació augmentativa:</p>

		<p>h) S'han analitzat les principals informacions i orientacions ofertes als cuidadors i cuidadores, afavorint la generalització de conductes comunicatives establertes.</p>	<p>Variables que intervenen en l'elecció dels distints sistemes de comunicació amb ajuda en funció de les característiques de les persones usuàries.</p>
<p>c) Assessorar i sensibilitzar individus, col·lectius i institucions sobre les persones sordes, sordcegues i amb discapacitat auditiva i de comunicació, emprant tècniques i mitjans de comunicació social.</p>	<p>RA1. Detecta les necessitats comunicatives de l'usuari, relacionant-les amb els sistemes alternatius i augmentatius de comunicació.</p>	<p>a) S'han identificat les necessitats comunicatives de l'usuari.          b) S'han identificat els recursos que afavoreixen el procés de comunicació.          c) S'ha valorat la influència de la comunicació en el desenvolupament diari de les persones.          d) S'han descrit els aspectes que determinen l'elecció d'un o un altre sistema de comunicació en funció de les característiques motores, cognitives i actitudinals de l'usuari.          e) S'han analitzat les diferents formes d'interacció i les condicions més favorables perquè la comunicació s'estableixi.          f) S'han identificat elements externs, que poden afectar el correcte ús dels sistemes alternatius i augmentatius de comunicació.          g) S'han aplicat estratègies de foment de la implicació familiar i del seu entorn social, en la intervenció amb sistemes alternatius i augmentatius de comunicació.</p>	<p>a) Detecció de necessitats comunicatives de les persones usuàries:          Valoració de necessitats i procés d'intervenció:          Contextos comunicatius.          Estructura comunicativa de l'ambient.          Expectatives i actituds comunicatives dels professionals.          Sistemes de comunicació:          Adequació de les condicions ambientals.          Adequació del sistema de comunicació a la persona usuària.          Comunicació augmentativa i alternativa:          Concepte.          Estratègies d'ús.          Elements externs que afecten al procés.          Procés de selecció del sistema alternatiu de comunicació.          Comunicació amb ajuda i sense ajuda.          Candidats per a la comunicació augmentativa:          Variables que intervenen en l'elecció dels distints sistemes de comunicació amb ajuda en funció de les característiques de les persones</p>

<p>d) Comunicar-se en llengua de signes espanyola amb les persones que siguin usuàries d'aquesta llengua, utilitzant amb precisió els elements lingüístics de la mateixa per a garantir la coherència discursiva.</p>	<p>RA 4. Aplica programes d'intervenció en l'àmbit de la comunicació, emprant llengua de signes i sistemes alternatius i augmentatius sense ajuda.</p>	<p>a) S'han descrit les estructures bàsiques dels sistemes alternatius sense ajuda i els principals signes utilitzats en les situacions habituals d'atenció social i educativa.</p> <p>b) S'han creat missatges en llengua de signes i en diferents sistemes de comunicació sense ajuda, facilitant la comunicació i atenció a les persones usuàries.</p> <p>c) S'han aplicat els ajustos necessaris en funció de les característiques particulars dels usuaris.</p> <p>d) S'han comprès missatges expressats en llengua de signes i mitjançant sistemes de comunicació sense ajuda.</p> <p>e) S'han aplicat estratègies comunicatives, analitzant diferents contextos comunicatius.</p> <p>f) S'ha analitzat la importància d'augmentar el nombre de signes i el seu contingut atenent als interessos i necessitats de la persona usuària.</p> <p>g) S'ha comprovat l'ús correcte d'aquells sistemes en els quals sigui precisa la participació de terceres persones.</p>	<p>usuàries.</p> <p>d) Aplicació de sistemes de comunicació sense ajuda:        Llengua de signes: estructura, paràmetres i classificadors.  <b>Utilització de la llengua de signes:</b>        Concepte i característiques.        Vocabulari temàtic.  <b>Utilització del sistema bimodal:</b>        Concepte i característiques.  <b>Utilització d'altres sistemes de comunicació sense ajuda no generalitzats:</b>        Mímica.        Gestos naturals.        Naturals.        Dactilològic.        Moviments oculars.        Escriptura en palmell.        Valoració de l'ajust del sistema a la persona usuària.</p>
<p>e) Promoure la comunicació de les persones amb dificultats de comunicació, llenguatge i parla, seleccionant sistemes alternatius i augmentatius i mitjans de suport de comunicació oral.</p>	<p>RA1. Detecta les necessitats comunicatives de l'usuari, relacionant-les amb els sistemes alternatius i augmentatius de comunicació.</p>	<p>a) S'han identificat les necessitats comunicatives de l'usuari.</p> <p>b) S'han identificat els recursos que afavoreixen el procés de comunicació.</p> <p>c) S'ha valorat la influència de la comunicació en el desenvolupament</p>	<p>a) Detecció de necessitats comunicatives de les persones usuàries:        Valoració de necessitats i procés d'intervenció:        Contextos comunicatius.</p>

**PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL DE**
  
**SISTEMES AUGMENTATIUS I**
  
**ALTERNATIUS DE COMUNICACIÓ**
  
**CFGS MC**

**Curs:**
  
**2020-2021**

		<p>diari de les persones.</p> <p>d) S'han descrit els aspectes que determinen l'elecció d'un o un altre sistema de comunicació en funció de les característiques motores, cognitives i actitudinals de l'usuari.</p> <p>e) S'han analitzat les diferents formes d'interacció i les condicions més favorables perquè la comunicació s'estableixi.</p> <p>f) S'han identificat elements externs, que poden afectar el correcte ús dels sistemes alternatius i augmentatius de comunicació.</p> <p>g) S'han aplicat estratègies de foment de la implicació familiar i del seu entorn social, en la intervenció amb sistemes alternatius i augmentatius de comunicació.</p>	<p>Estructura comunicativa de l'ambient. Expectatives i actituds comunicatives dels professionals.</p> <p>Sistemes de comunicació:</p> <p>Adequació de les condicions ambientals.</p> <p>Adequació del sistema de comunicació a la persona usuària.</p> <p>Comunicació augmentativa i alternativa:</p> <p>Concepte.</p> <p>Estratègies d'ús.</p> <p>Elements externs que afecten al procés.</p> <p>Procés de selecció del sistema alternatiu de comunicació.</p> <p>Comunicació amb ajuda i sense ajuda.</p> <p>Candidats per a la comunicació augmentativa:</p> <p>Variables que intervenen en l'elecció dels distints sistemes de comunicació amb ajuda en funció de les característiques de les persones usuàries.</p>
	<p>RA 2. Organitza la intervenció per potenciar la comunicació, interpretant les característiques de l'usuari i del context.</p>	<p>a) S'ha valorat la importància de la comunicació en les intervencions.</p> <p>b) S'han definit els objectius d'acord amb les necessitats de l'usuari.</p> <p>c) S'ha avaluat el context comunicatiu de l'entorn en el qual es va a realitzar la intervenció.</p> <p>d) S'han seleccionat les estratègies i la metodologia comunicativa per a les diferents propostes d'intervenció.</p>	<p>b) Organització de la intervenció:</p> <p>Projectes d'intervenció en la comunicació:</p> <p>Pautes bàsiques per a la comunicació.</p> <p>Programes específics per fomentar la comunicació:</p> <p>Pautes que han de tenir-se en compte a l'hora d'implantar els sistemes alternatius i augmentatius de comunicació.</p>

		<p>e) S'han identificat procediments d'intervenció adequats.</p> <p>f) S'han seleccionat els sistemes alternatius i augmentatius de comunicació d'acord amb els objectius previstos. S'han identificat les ajudes tècniques adequades.</p> <p>g) S'ha valorat la importància d'organitzar la intervenció en l'àmbit del suport a la comunicació.</p>	<p>Estratègies d'intervenció.</p> <p>Organització de recursos i activitats.</p> <p>Establiment de rutines i contextos significatius.</p>
<p>f) Adaptar la comunicació a la persona usuària, considerant les variacions en la seva situació personal i en l'entorn comunicatiu.</p>	<p>RA1. Detecta les necessitats comunicatives de l'usuari, relacionant-les amb els sistemes alternatius i augmentatius de comunicació.</p>	<p>a) S'han identificat les necessitats comunicatives de l'usuari.</p> <p>b) S'han identificat els recursos que afavoreixen el procés de comunicació.</p> <p>c) S'ha valorat la influència de la comunicació en el desenvolupament diari de les persones.</p> <p>d) S'han descrit els aspectes que determinen l'elecció d'un o un altre sistema de comunicació en funció de les característiques motores, cognitives i actitudinals de l'usuari.</p> <p>e) S'han analitzat les diferents formes d'interacció i les condicions més favorables perquè la comunicació s'estableixi.</p> <p>f) S'han identificat elements externs, que poden afectar el correcte ús dels sistemes alternatius i augmentatius de comunicació.</p> <p>g) S'han aplicat estratègies de foment de la implicació familiar i del seu entorn social, en la intervenció amb sistemes alternatius i augmentatius de</p>	<p>a) Detecció de necessitats comunicatives de les persones usuàries:</p> <p>Valoració de necessitats i procés d'intervenció:</p> <p>Contextos comunicatius.</p> <p>Estructura comunicativa de l'ambient.</p> <p>Expectatives i actituds comunicatives dels professionals.</p> <p>Sistemes de comunicació:</p> <p>Adequació de les condicions ambientals.</p> <p>Adequació del sistema de comunicació a la persona usuària.</p> <p>Comunicació augmentativa i alternativa:</p> <p>Concepte.</p> <p>Estratègies d'ús.</p> <p>Elements externs que afecten al procés.</p> <p>Procés de selecció del sistema alternatiu de comunicació.</p> <p>Comunicació amb ajuda i sense ajuda.</p> <p>Candidats per a la comunicació</p>

		comunicació.	augmentativa: Variables que intervenen en l'elecció dels distints sistemes de comunicació amb ajuda en funció de les característiques de les persones usuàries.
	RA 2. Organitza la intervenció per potenciar la comunicació, interpretant les característiques de l'usuari i del context.	a) S'ha valorat la importància de la comunicació en les intervencions. b) S'han definit els objectius d'acord amb les necessitats de l'usuari. c) S'ha avaluat el context comunicatiu de l'entorn en el qual es va a realitzar la intervenció. d) S'han seleccionat les estratègies i la metodologia comunicativa per a les diferents propostes d'intervenció. e) S'han identificat procediments d'intervenció adequats. f) S'han seleccionat els sistemes alternatius i augmentatius de comunicació d'acord amb els objectius previstos. S'han identificat les ajudes tècniques adequades. g) S'ha valorat la importància d'organitzar la intervenció en l'àmbit del suport a la comunicació.	b) Organització de la intervenció: Projectes d'intervenció en la comunicació: Pautes bàsiques per a la comunicació. Programes específics per fomentar la comunicació: Pautes que han de tenir-se en compte a l'hora d'implantar els sistemes alternatius i augmentatius de comunicació. Estratègies d'intervenció. Organització de recursos i activitats. Establiment de rutines i contextos significatius.
j) Organitzar i implementar programes d'intervenció comunicativa, educatius, formatius i d'integració social per a persones amb dificultats de comunicació, llenguatge i parla.	RA 2. Aplica programes d'intervenció en l'àmbit de la comunicació, emprant llengua de signes i sistemes alternatius i augmentatius sense ajuda. Organitza la intervenció per potenciar la comunicació, interpretant les	a) S'ha valorat la importància de la comunicació en les intervencions. b) S'han definit els objectius d'acord amb les necessitats de l'usuari. c) S'ha avaluat el context comunicatiu de l'entorn en el qual es va a realitzar la intervenció. d) S'han seleccionat les estratègies i la	b) Organització de la intervenció: Projectes d'intervenció en la comunicació: Pautes bàsiques per a la comunicació. Programes específics per fomentar la comunicació: Pautes que han de tenir-se en compte a l'hora d'implantar els sistemes

	<p>característiques de l'usuari i del context.</p>	<p>metodologia comunicativa per a les diferents propostes d'intervenció.          e) S'han identificat procediments d'intervenció adequats.          f) S'han seleccionat els sistemes alternatius i augmentatius de comunicació d'acord amb els objectius previstos. S'han identificat les ajudes tècniques adequades.          g) S'ha valorat la importància d'organitzar la intervenció en l'àmbit del suport a la comunicació.</p>	<p>alternatius i augmentatius de comunicació.          Estratègies d'intervenció.          Organització de recursos i activitats.          Establiment de rutines i contextos significatius.</p>
<p>k) Realitzar intervencions dirigides a prevenir i pal·liar situacions d'aïllament comunicatiu en les persones sordes, sordcegues i amb discapacitat auditiva i dificultats de comunicació.</p>	<p>RA1. Detecta les necessitats comunicatives de l'usuari, relacionant-les amb els sistemes alternatius i augmentatius de comunicació.</p>	<p>a) S'han identificat les necessitats comunicatives de l'usuari.          b) S'han identificat els recursos que afavoreixen el procés de comunicació.          c) S'ha valorat la influència de la comunicació en el desenvolupament diari de les persones.          d) S'han descrit els aspectes que determinen l'elecció d'un o un altre sistema de comunicació en funció de les característiques motores, cognitives i actitudinals de l'usuari.          e) S'han analitzat les diferents formes d'interacció i les condicions més favorables perquè la comunicació s'estableixi.          f) S'han identificat elements externs, que poden afectar el correcte ús dels sistemes alternatius i augmentatius de comunicació.          g) S'han aplicat estratègies de foment de la implicació familiar i del seu</p>	<p>a) Detecció de necessitats comunicatives de les persones usuàries:          Valoració de necessitats i procés d'intervenció:          Contextos comunicatius.          Estructura comunicativa de l'ambient.          Expectatives i actituds comunicatives dels professionals.          Sistemes de comunicació:          Adequació de les condicions ambientals.          Adequació del sistema de comunicació a la persona usuària.          Comunicació augmentativa i alternativa:          Concepte.          Estratègies d'ús.          Elements externs que afecten al procés.          Procés de selecció del sistema alternatiu de comunicació.</p>

		<p>entorn social, en la intervenció amb sistemes alternatius i augmentatius de comunicació.</p>	<p>Comunicació amb ajuda i sense ajuda. Candidats per a la comunicació augmentativa: Variables que intervenen en l'elecció dels distints sistemes de comunicació amb ajuda en funció de les característiques de les persones usuàries.</p>
	<p>RA 3. Aplica programes d'intervenció en l'àmbit de la comunicació, emprant sistemes alternatius i augmentatiu amb ajuda.</p>	<p>a) S'han descrit les característiques i l'ús bàsic dels principals sistemes alternatius de comunicació amb ajuda.  <b>b) S'han creat missatges amb els diferents sistemes de comunicació amb ajuda, facilitant la comunicació i atenció a l'usuari.</b>  c) S'han descrit els principals signes utilitzats en les situacions habituals d'atenció social i educativa.  d) S'han comprès missatges expressats mitjançant sistemes de comunicació amb ajuda.  e) S'han realitzat els ajustos necessaris en funció de les característiques particulars dels usuaris.  f) S'han identificat les ajudes tècniques que es podrien aplicar en casos pràctics caracteritzats i els requisits d'ubicació i ús que haurien de mantenir-se.  <b>g) S'han aplicat estratègies comunicatives analitzant diferents contextos.</b>  h) S'ha analitzat la importància d'incrementar el nombre de símbols i</p>	<p>c) Aplicació de sistemes de comunicació alternativa amb ajuda: Característiques dels principals sistemes.  <b>Utilització del sistema SPC.</b>  <b>Utilització del sistema Bliss.</b>  Tipus de símbols per a la comunicació:  Pictogràfics.  Arbitraris.  Ideogràfics.  Establiment i utilització de codis:  Colors.  Ubicació dels símbols.  Mode d'accés als sistemes de comunicació amb ajuda.  <b>Utilització d'altres sistemes no estandaritzats de comunicació amb ajuda:</b>  Elaboració de plafons de comunicació.  Ajudes d'alta i baixa tecnologia: ús d'ajudes tecnològiques.  Valoració de l'ajust del sistema a la persona usuària.</p>



		<p>pictogrames atenent als interessos i necessitats de la persona usuària.          i) S'ha comprovat l'ús correcte d'aquells sistemes en els que sigui precisa la participació de terceres persones.</p>	
	<p>RA 4. Aplica programes d'intervenció en l'àmbit de la comunicació, emprant llengua de signes i sistemes alternatius i augmentatius sense ajuda.</p>	<p>a) S'han descrit les estructures bàsiques dels sistemes alternatius sense ajuda i els principals signes utilitzats en les situacions habituals d'atenció social i educativa.          b) S'han creat missatges en llengua de signes i en diferents sistemes de comunicació sense ajuda, facilitant la comunicació i atenció a les persones usuàries.          c) S'han aplicat els ajustos necessaris en funció de les característiques particulars dels usuaris.          d) S'han comprès missatges expressats en llengua de signes i mitjançant sistemes de comunicació sense ajuda.          e) S'han aplicat estratègies comunicatives, analitzant diferents contextos comunicatius.          f) S'ha analitzat la importància d'augmentar el nombre de signes i el seu contingut atenent als interessos i necessitats de la persona usuària.          g) S'ha comprovat l'ús correcte d'aquells sistemes en els quals sigui precisa la participació de terceres persones.</p>	<p>d) Aplicació de sistemes de comunicació sense ajuda:          Llengua de signes: estructura, paràmetres i classificadors.  <b>Utilització de la llengua de signes:</b>          Concepte i característiques.          Vocabulari temàtic.  <b>Utilització del sistema bimodal:</b>          Concepte i característiques.  <b>Utilització d'altres sistemes de comunicació sense ajuda no generalitzats:</b>          Mímica.  <b>Gestos naturals.</b>          Naturals.  <b>Dactilològic.</b>  <b>Moviments oculars.</b>  <b>Espectura en palmell.</b>          Valoració de l'ajust del sistema a la persona usuària.</p>

l) Realitzar intervencions de mediació comunicativa, optimitzant l'aplicació de les ajudes tècniques d'accés a la informació i suport a la comunicació i comprovant la seva funcionalitat.

RA 3. Aplica programes d'intervenció en l'àmbit de la comunicació, emprant sistemes alternatius i augmentatiu amb ajuda.

- a) S'han descrit les característiques i l'ús bàsic dels principals sistemes alternatius de comunicació amb ajuda.
- b) S'han creat missatges amb els diferents sistemes de comunicació amb ajuda, facilitant la comunicació i atenció a l'usuari.
- c) S'han descrit els principals signes utilitzats en les situacions habituals d'atenció social i educativa.
- d) S'han comprès missatges expressats mitjançant sistemes de comunicació amb ajuda.
- e) S'han realitzat els ajustos necessaris en funció de les característiques particulars dels usuaris.
- f) S'han identificat les ajudes tècniques que es podrien aplicar en casos pràctics caracteritzats i els requisits d'ubicació i ús que haurien de mantenir-se.
- g) S'han aplicat estratègies comunicatives analitzant diferents contextos.
- h) S'ha analitzat la importància d'incrementar el nombre de símbols i pictogrames atenent als interessos i necessitats de la persona usuària.
- i) S'ha comprovat l'ús correcte d'aquells sistemes en els que sigui precisa la participació de terceres persones.

- c) Aplicació de sistemes de comunicació alternativa amb ajuda: Característiques dels principals sistemes.
  - Utilització del sistema SPC.
  - Utilització del sistema Bliss.
 Tipus de símbols per a la comunicació:
  - Pictogràfics.
  - Arbitraris.
  - Ideogràfics.
 Establiment i utilització de codis:
  - Colors.
  - Ubicació dels símbols.
  - Mode d'accés als sistemes de comunicació amb ajuda.
  - Utilització d'altres sistemes no estandaritzats de comunicació amb ajuda:
 Elaboració de plafons de comunicació.
  - Ajudes d'alta i baixa tecnologia: ús d'ajudes tecnològiques.
  - Valoració de l'ajust del sistema a la persona usuària.

r) Comunicar-se amb els seus iguals, superiors, clients i persones sota la

RA1. Detecta les necessitats comunicatives de l'usuari, relacionant-

- a) S'han identificat les necessitats comunicatives de l'usuari.

- a) Detecció de necessitats comunicatives de les persones

<p>seva responsabilitat, utilitzant vies eficaces de comunicació, transmetent la informació o coneixements adequats i respectant l'autonomia i competència de les persones que intervenen en l'àmbit del seu treball.</p>	<p>les amb els sistemes alternatius i augmentatius de comunicació.</p>	<p>           b) S'han identificat els recursos que afavoreixen el procés de comunicació.            c) S'ha valorat la influència de la comunicació en el desenvolupament diari de les persones.            d) S'han descrit els aspectes que determinen l'elecció d'un o un altre sistema de comunicació en funció de les característiques motores, cognitives i actitudinals de l'usuari.            e) S'han analitzat les diferents formes d'interacció i les condicions més favorables perquè la comunicació s'estableixi.            f) S'han identificat elements externs, que poden afectar el correcte ús dels sistemes alternatius i augmentatius de comunicació.            g) S'han aplicat estratègies de foment de la implicació familiar i del seu entorn social, en la intervenció amb sistemes alternatius i augmentatius de comunicació.         </p>	<p>usuàries:</p> <p>Valoració de necessitats i procés d'intervenció:</p> <p>Contextos comunicatius.</p> <p>Estructura comunicativa de l'ambient.</p> <p>Expectatives i actituds comunicatives dels professionals.</p> <p>Sistemes de comunicació:</p> <p>Adequació de les condicions ambientals.</p> <p>Adequació del sistema de comunicació a la persona usuària.</p> <p>Comunicació augmentativa i alternativa:</p> <p>Concepte.</p> <p>Estratègies d'ús.</p> <p>Elements externs que afecten al procés.</p> <p>Procés de selecció del sistema alternatiu de comunicació.</p> <p>Comunicació amb ajuda i sense ajuda.</p> <p>Candidats per a la comunicació augmentativa:</p> <p>Variables que intervenen en l'elecció dels distints sistemes de comunicació amb ajuda en funció de les característiques de les persones usuàries.</p>
	<p>RA 2. Organitza la intervenció per potenciar la comunicació, interpretant les característiques de l'usuari i del context.</p>	<p>           a) S'ha valorat la importància de la comunicació en les intervencions.            b) S'han definit els objectius d'acord amb les necessitats de l'usuari.            c) S'ha avaluat el context comunicatiu de l'entorn en el qual es va a realitzar         </p>	<p>           b) Organització de la intervenció:            Projectes d'intervenció en la comunicació:            Pautes bàsiques per a la comunicació.            Programes específics per fomentar la comunicació:         </p>

		<p>la intervenció.</p> <p>d) S'han seleccionat les estratègies i la metodologia comunicativa per a les diferents propostes d'intervenció.</p> <p>e) S'han identificat procediments d'intervenció adequats.</p> <p>f) S'han seleccionat els sistemes alternatius i augmentatius de comunicació d'acord amb els objectius previstos. S'han identificat les ajudes tècniques adequades.</p> <p>g) S'ha valorat la importància d'organitzar la intervenció en l'àmbit del suport a la comunicació.</p>	<p>Pautes que han de tenir-se en compte a l'hora d'implantar els sistemes alternatius i augmentatius de comunicació.</p> <p>Estratègies d'intervenció.</p> <p>Organització de recursos i activitats.</p> <p>Establiment de rutines i contextos significatius.</p>
	<p>RA 3. Aplica programes d'intervenció en l'àmbit de la comunicació, emprant sistemes alternatius i augmentatius amb ajuda.</p>	<p>a) S'han descrit les característiques i l'ús bàsic dels principals sistemes alternatius de comunicació amb ajuda.</p> <p><b>b) S'han creat missatges amb els diferents sistemes de comunicació amb ajuda, facilitant la comunicació i atenció a l'usuari.</b></p> <p>c) S'han descrit els principals signes utilitzats en les situacions habituals d'atenció social i educativa.</p> <p>d) S'han comprès missatges expressats mitjançant sistemes de comunicació amb ajuda.</p> <p>e) S'han realitzat els ajustos necessaris en funció de les característiques particulars dels usuaris.</p> <p>f) S'han identificat les ajudes tècniques que es podrien aplicar en casos pràctics caracteritzats i els requisits d'ubicació i ús que haurien de</p>	<p>c) Aplicació de sistemes de comunicació alternativa amb ajuda: Característiques dels principals sistemes.</p> <p><b>Utilització del sistema SPC.</b></p> <p><b>Utilització del sistema Bliss.</b></p> <p>Tipus de símbols per a la comunicació: Pictogràfics.</p> <p>Arbitraris.</p> <p>Ideogràfics.</p> <p>Establiment i utilització de codis: Colors.</p> <p>Ubicació dels símbols.</p> <p>Mode d'accés als sistemes de comunicació amb ajuda.</p> <p><b>Utilització d'altres sistemes no estandaritzats de comunicació amb ajuda:</b></p> <p>Elaboració de plafons de comunicació.</p> <p>Ajudes d'alta i baixa tecnologia:</p>

		<p>           mantenir-se.            g) S'han aplicat estratègies comunicatives analitzant diferents contextos.            h) S'ha analitzat la importància d'incrementar el nombre de símbols i pictogrames atenent als interessos i necessitats de la persona usuària.            i) S'ha comprovat l'ús correcte d'aquells sistemes en els que sigui precisa la participació de terceres persones.         </p>	<p>           ús d'ajudes tecnològiques.            Valoració de l'ajust del sistema a la persona usuària.         </p>
	<p>           RA 4. Aplica programes d'intervenció en l'àmbit de la comunicació, emprant llengua de signes i sistemes alternatius i augmentatius sense ajuda.         </p>	<p>           a) S'han descrit les estructures bàsiques dels sistemes alternatius sense ajuda i els principals signes utilitzats en les situacions habituals d'atenció social i educativa.            b) S'han creat missatges en llengua de signes i en diferents sistemes de comunicació sense ajuda, facilitant la comunicació i atenció a les persones usuàries.            c) S'han aplicat els ajustos necessaris en funció de les característiques particulars dels usuaris.            d) S'han comprès missatges expressats en llengua de signes i mitjançant sistemes de comunicació sense ajuda.            e) S'han aplicat estratègies comunicatives, analitzant diferents contextos comunicatius.            f) S'ha analitzat la importància d'augmentar el nombre de signes i el         </p>	<p>           d) Aplicació de sistemes de comunicació sense ajuda:            Llengua de signes: estructura, paràmetres i classificadors.  <b>Utilització de la llengua de signes:</b>            Concepte i característiques.            Vocabulari temàtic.            Utilització del sistema bimodal:            Concepte i característiques.            Utilització d'altres sistemes de comunicació sense ajuda no generalitzats:            Mímica.            Gestos naturals.            Naturals.            Dactilològic.            Moviments oculars.            Escripció en palmell.            Valoració de l'ajust del sistema a la persona usuària.         </p>

		<p>seu contingut atenent als interessos i necessitats de la persona usuària.</p> <p>g) S'ha comprovat l'ús correcte d'aquells sistemes en els quals sigui precisa la participació de terceres persones.</p>	
	<p>RA 5. Comprova l'eficàcia de la intervenció, detectant els aspectes susceptibles de millora en l'àmbit comunicatiu.</p>	<p>a) S'ha registrat el nivell de competència comunicativa en els principals sistemes de comunicació de la persona usuària.</p> <p>b) S'ha comprovat la correcta utilització dels elements que componen el sistema de comunicació triat.</p> <p>c) S'han registrat elements aliens als sistemes de comunicació aplicats, que poguessin interferir en el desenvolupament de la intervenció en la comunicació.</p> <p>d) S'han identificat els desajustaments entre la persona usuària i el sistema de comunicació establert.</p> <p>e) S'ha determinat el nivell de compliment dels objectius previstos.</p> <p>f) S'ha valorat la importància de realitzar registres comunicatius com a mitjà d'avaluació de la competència comunicativa de la persona usuària.</p>	<p>e) Comprovació de l'eficàcia del sistema de comunicació:          Indicadors significatius en els registres de competències comunicatives:          Nombre de signes expressats.          Nombre de signes compresos.          Velocitat d'expressió i recepció en dactilològic.          Mida de la font en sistemes basats en la lectoescriptura.          Sistemes de registre de competències comunicatives en funció dels elements que s'han d'avaluar:          Tipus.          Complimentació de registres.          Transmissió de la informació.          Criteris que determinaran l'ajust o el canvi del sistema de comunicació:          Deteriorament en les funcions mentals.          Agreujament en patologies sensorials.          Dificultats en la generalització de competències comunicatives.</p>
<p>t) Supervisar i aplicar procediments de gestió de qualitat, d'accessibilitat universal i de «disseny per a tots», en les activitats professionals incloses en els processos de producció o prestació de serveis.</p>	<p>RA 3. Aplica programes d'intervenció en l'àmbit de la comunicació, emprant sistemes alternatius i augmentatiu amb ajuda.</p>	<p>a) S'han descrit les característiques i l'ús bàsic dels principals sistemes alternatius de comunicació amb ajuda.</p> <p>b) S'han creat missatges amb els diferents sistemes de comunicació amb ajuda, facilitant la comunicació i</p>	<p>c) Aplicació de sistemes de comunicació alternativa amb ajuda:          Característiques dels principals sistemes.          Utilització del sistema SPC.          Utilització del sistema Bliss.</p>

		<p><b>atenció a l'usuari.</b></p> <p>c) S'han descrit els principals signes utilitzats en les situacions habituals d'atenció social i educativa.</p> <p>d) S'han comprès missatges expressats mitjançant sistemes de comunicació amb ajuda.</p> <p>e) S'han realitzat els ajustos necessaris en funció de les característiques particulars dels usuaris.</p> <p>f) S'han identificat les ajudes tècniques que es podrien aplicar en casos pràctics caracteritzats i els requisits d'ubicació i ús que haurien de mantenir-se.</p> <p><b>g) S'han aplicat estratègies comunicatives analitzant diferents contextos.</b></p> <p>h) S'ha analitzat la importància d'incrementar el nombre de símbols i pictogrames atenent als interessos i necessitats de la persona usuària.</p> <p>i) S'ha comprovat l'ús correcte d'aquells sistemes en els que sigui precisa la participació de terceres persones.</p>	<p>Tipus de símbols per a la comunicació:          Pictogràfics.          Arbitraris.          Ideogràfics.          Establiment i utilització de codis:          Colors.          Ubicació dels símbols.          Mode d'accés als sistemes de comunicació amb ajuda.  <b>Utilització d'altres sistemes no estandaritzats de comunicació amb ajuda:</b>          Elaboració de plafons de comunicació.          Ajudes d'alta i baixa tecnologia:          ús d'ajudes tecnològiques.          Valoració de l'ajust del sistema a la persona usuària.</p>
	<p>RA 4. Aplica programes d'intervenció en l'àmbit de la comunicació, emprant llengua de signes i sistemes alternatius i augmentatius sense ajuda.</p>	<p>a) S'han descrit les estructures bàsiques dels sistemes alternatius sense ajuda i els principals signes utilitzats en les situacions habituals d'atenció social i educativa.</p> <p><b>b) S'han creat missatges en llengua de signes i en diferents sistemes de comunicació sense ajuda, facilitant la</b></p>	<p>d) Aplicació de sistemes de comunicació sense ajuda:          Llengua de signes: estructura, paràmetres i classificadors.  <b>Utilització de la llengua de signes: Concepte i característiques.</b>          Vocabulari temàtic.  <b>Utilització del sistema bimodal:</b></p>

		<p> <b>comunicació i atenció a les persones usuàries.</b>            c) S'han aplicat els ajustos necessaris en funció de les característiques particulars dels usuaris.            d) S'han comprès missatges expressats en llengua de signes i mitjançant sistemes de comunicació sense ajuda.  <b>e) S'han aplicat estratègies comunicatives, analitzant diferents contextos comunicatius.</b>            f) S'ha analitzat la importància d'augmentar el nombre de signes i el seu contingut atenent als interessos i necessitats de la persona usuària.            g) S'ha comprovat l'ús correcte d'aquells sistemes en els quals sigui precisa la participació de terceres persones.         </p>	<p> <b>Concepte i característiques.</b>  <b>Utilització d'altres sistemes de comunicació sense ajuda no generalitzats:</b>  <b>Mímica.</b>  <b>Gestos naturals.</b>  <b>Naturals.</b>  <b>Dactilològic.</b>  <b>Moviments oculars.</b>  <b>Esriptura en palmell.</b>            Valoració de l'ajust del sistema a la persona usuària.         </p>
	<p>           RA 5. Comprova l'eficàcia de la intervenció, detectant els aspectes susceptibles de millora en l'àmbit comunicatiu.         </p>	<p>           a) S'ha registrat el nivell de competència comunicativa en els principals sistemes de comunicació de la persona usuària.            b) S'ha comprovat la correcta utilització dels elements que componen el sistema de comunicació triat.            c) S'han registrat elements aliens als sistemes de comunicació aplicats, que poguessin interferir en el desenvolupament de la intervenció en la comunicació.            d) S'han identificat els desajustaments entre la persona usuària i el sistema de comunicació establert.         </p>	<p>           e) Comprovació de l'eficàcia del sistema de comunicació:            Indicadors significatius en els registres de competències comunicatives:            Nombre de signes expressats.            Nombre de signes compresos.            Velocitat d'expressió i recepció en dactilològic.            Mida de la font en sistemes basats en la lectoescriptura.            Sistemes de registre de competències comunicatives en funció dels elements que s'han d'avaluar:            Tipus.            Complimentació de registres.         </p>



	<b>PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL DE SISTEMES AUGMENTATIUS I ALTERNATIUS DE COMUNICACIÓ CFGS MC</b>	<b>Curs: 2020-2021</b>
---	--	----------------------------

		<p>e) S'ha determinat el nivell de compliment dels objectius previstos.</p> <p>f) S'ha valorat la importància de realitzar registres comunicatius com a mitjà d'avaluació de la competència comunicativa de la persona usuària.</p>	<p>Transmissió de la informació.</p> <p>Críteris que determinaran l'ajust o el canvi del sistema de comunicació:</p> <p>Deteriorament en les funcions mentals.</p> <p>Agreujament en patologies sensorials.</p> <p>Dificultats en la generalització de competències comunicatives.</p>
--	--	---	--

## 2. METODOLOGIA

Les línies d'actuació en el procés d'ensenyament-aprenentatge que permetin aconseguir els objectius del mòdul són:

- La identificació de les necessitats comunicatives dels diferents usuaris.
- L'organització d'intervencions que potencien la comunicació dels diferents usuaris.
- La utilització de sistemes alternatius i augmentatius de comunicació amb ajuda.
- L'utilització de sistemes alternatius i augmentatius de comunicació sense ajuda.
- La realització d'activitats d'avaluació dels processos de comunicació establerts amb les persones usuàries.

Partim de la idea que l'alumnat és el subjecte actiu del seu propi aprenentatge, amb capacitat crítica, de raonament i d'opinió. Per tant, la metodologia de treball dissenyada per aquest mòdul fomentarà l'elaboració progressiva dels coneixements (dels continguts del mòdul) per part de l'alumnat, i això implicarà un treball constant, diari de tasques que s'aniran fent dins i fora de la classe. Pensam que és l'alumne el responsable del seu aprenentatge.

Les activitats i la metodologia de treball tindran en compte la diversitat de formes d'aprenentatge i sempre estaran encaminades a

aconseguir l'autoaprenentatge, per a què en acabar el cicle formatiu puguin continuar la seva formació. Per tant, les activitats d'ensenyament aprenentatge tindran com a objectiu prioritari suscitar i assolir la motivació, la reflexió, l'observació, el raonament i la participació de l'alumnat.

S'intentarà alternar la teoria amb la pràctica a través de: presentacions, exposicions, activitats de recerca i treball autònom, tant individual com en petit o gran grup. A més, es fomentarà l'anàlisi, la reflexió i el debat a partir de vídeos i la lectura de documents, articles diversos, entre d'altres.

Es procurarà que l'alumnat vagi descobrint els interessos personals per determinats temes. El professorat intentarà canalitzar aquests interessos animant a l'alumnat a aprofundir-hi i a cercar informació. Així es valoraran les lectures, els treballs, les recopilacions,... que l'alumnat dugui a terme de forma voluntària sobre temes del seu interès.

A la plataforma Moodle i/o Google Classroom es compartirà gran part dels elements esmentats anteriorment, a més es potenciarà l'ús de les eines que aquest posseeix com: fòrum, notícies, enquestes... Serà un recurs de comunicació i participació.

S'utilitzaran com a referència els llibres de text de:

- FIGUEREDO, J.M. (2020). *Sistemas aumentativos y alternativos de la comunicació*. Madrid: PARANINFO.
- REDONDO, J. Et al. (2015). *Sistemas aumentatius i alternatius de comunicació*. Barcelona: ALTAMAR.

### **3. AVALUACIÓ**

	<b>PROGRAMACIÓ DEL MÒDUL DE SISTEMES AUGMENTATIUS I ALTERNATIUS DE COMUNICACIÓ CFGS MC</b>	<b>Curs: 2020-2021</b>
---	--	----------------------------

### 3.a. Criteris de qualificació

- Els continguts i les competències associades al mòdul, requereixen que l'alumnat mantingui una assistència regular a les classes. En l'escenari B, l'assistència és imprescindible els dies que el centre assigni com a presencials per a cada alumne/a. Es realitzarà control de l'assistència i la puntualitat de l'alumnat present a l'aula.
- El mòdul es superarà sempre i quan s'obtingui una mitjana de 5 després de valorar els resultats de l'aplicació dels instruments d'avaluació. El professorat farà valoració particular en cada cas atenent a possibles circumstàncies i situacions personals que puguin sorgir.
- El valor de les proves objectives serà d'un 40% sobre el pes total de la nota. En cas de no assistir a una prova objectiva per raons justificades, l'alumnat tindrà dret a fer la prova en una altra data.
- El valor de les produccions i les activitats serà d'un 60% sobre el pes total de la nota. Serà obligatòria l'entrega de les produccions en la data establerta. En cas de lliurar-se de manera injustificada fora de termini, la producció rebrà una penalització del 50% sobre la nota obtinguda. En qualsevol cas, totes les produccions han de ser lliurades dins l'avaluació a la qual corresponen. Les produccions seran elaborades i lliurades obligatòriament amb el format indicat pel professorat.

### 3.b. Instruments d'avaluació

El model d'avaluació formativa exigeix un ús d'instruments variats i adaptats a la diversitat d'alumnes i situacions d'aprenentatge, per aquest motiu s'utilitzaran:

- Proves escrites (proves d'elaboració de resposta, de selecció de resposta, etc.), permeten una avaluació clara i detallada dels continguts més conceptuals.

- Exposicions orals.
- Diàlegs, entrevistes, debats...
- Resolució de casos pràctics.
- Mètodes d'observació directa (diari del professorat, rúbriques, etc.).
- Carpeta d'aprenentatge, diari de classe, quadern de classe...
- Elaboració i anàlisi de documents, projectes, treballs, recerques, mapes conceptuals, esquemes...
- 

Es tindran en compte la consulta de fonts d'informació, l'ús adequat de la terminologia específica del mòdul i l'ús de tècniques adequades per obtenir la informació.

#### 4. DISTRIBUCIÓ TEMPORAL

BLOCS DE CONTINGUTS (segons currículum)					UNITATS DE TREBALL SEQÜENCIADES	CRONOGRAMA											HORES
B-a	B-b	B-c	B-d	B-e		SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MAR	ABR	MAI	JUN		
					0. UT: Presentació i introducció.	X										2	
X					1. UT: El llenguatge i la comunicació.		X	X								24	

X	X				2. UT: La comunicació amb persones en situació de dependència.			X	X									24
		X			3. UT: Els sistemes de comunicació amb ajuda.					X	X							26
			X		4. UT: Els sistemes de comunicació sense ajuda.						X	X						26
	X			X	5. UT: Les estratègies d'intervenció i seguiment del sistema de comunicació.							X						18
					<b>HORES TOTALS:</b>													<b>120</b>

## 5. BIBLIOGRAFIA BÀSICA DE REFERÈNCIA

RD 831/2014, de 3 d'octubre, pel qual s'estableix el títol de Tècnic Superior en Mediació comunicativa i es fixen els ensenyaments mínims.

Ordre ECD/1542/2015, de 22 de juliol, pel qual s'estableix el currículum del CFGS corresponent al títol de Tècnic Superior en Mediació Comunicativa.

FIGUEREDO, J.M. (2020). *Sistemas aumentativos y alternativos de la comunicació*. Madrid: PARANINFO.

REDONDO, J. Et al. (2015). *Sistemes augmentatius i alternatius de comunicació*. Barcelona: ALTAMAR.

A la programació d'aula es podrà ampliar la bibliografia i la webgrafia específica dels continguts a treballar.