

**DOCENT: BÀRBARA VILA BRUNET**

## 1. ELEMENTS DEL CURRÍCULUM ASSOCIATS AL MÒDUL

COMPETÈNCIES PPS	RESULTATS D'APRENENTATGE	CRITERIS D'AVUACIÓ	CONTINGUTS
<p><b>b)</b> Programar intervencions que promoguin la igualtat entre dones i homes, interpretant i tenint en compte la normativa legal, així com el pla estratègic, i polítiques públiques de referència.</p> <p><b>c)</b> Incorporar la perspectiva de gènere en totes les fases de la intervenció, seleccionant estratègies i tècniques que permetin la visibilització de les dones.</p> <p><b>q)</b> Resoldre situacions, problemes o contingències amb iniciativa i autonomia en l'àmbit de la seva competència, amb creativitat, innovació i esperit de millora en el treball personal i en el dels membres</p>	<p>1. Caracteritza la intervenció socioeducativa en la prevenció de la violència contra les dones, relacionant-la amb les característiques psicosocials dels col·lectius destinataris i els diferents contextos d'actuació.</p> <p>2. Dissenya accions formatives, analitzant les estratègies de l'educació no formal i els processos</p>	<p>b) S'han identificat els fonaments psicopedagògics de la intervenció socioeducativa en la prevenció de la violència contra les dones.</p> <p>g) S'ha argumentat la necessitat dels programes d'intervenció socioeducativa en la prevenció o resposta a situacions de violència de gènere.</p>	<p>✓ La intervenció socioeducativa en la prevenció de la violència contra les dones. Fonaments psicopedagògics.</p>
		<p>a) S'ha identificat el paper i la importància de l'educació no formal en la prevenció de la violència contra les dones.</p> <p>f) S'ha valorat la influència de l'entorn en el procés i resultat de la intervenció.</p>	<p>✓ L'educació no formal com a marc per a la intervenció socioeducativa en matèria de coeducació i prevenció de la violència contra les dones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Principis de l'educació no formal</li> </ul>
		<p>a) S'ha definit el procés d'ensenyament-aprenentatge en l'educació no formal.</p> <p>b) S'ha argumentat la importància de l'educació no formal per al</p>	

<p>de l'equip.</p> <p><b>r)</b> Organitzar i coordinar equips de treball amb responsabilitat, supervisant el desenvolupament del mateix, mantenint relacions fluïdes i assumint el lideratge, així com aportant solucions als conflictes grupals que es presentin.</p> <p><b>s)</b> Comunicar-se amb els seus iguals, superiors, clients i persones sota la seva responsabilitat, utilitzant vies eficaces de comunicació, transmetent la informació o coneixements adequats i respectant l'autonomia i competència de les persones que intervenen en l'àmbit del seu treball.</p>	<p>d'ensenyament-aprenentatge.</p> <p>1. Caracteritza la intervenció socioeducativa en la prevenció de la violència contra les dones, relacionant-la amb les característiques psicosocials dels col·lectius destinataris i els diferents contextos d'actuació.</p>	<p>desenvolupament d'actituds d'igualtat efectiva entre dones i homes.</p> <p>c) S'han identificat els col·lectius destinataris i àmbits d'intervenció socioeducativa en matèria de coeducació i prevenció de la violència contra les dones.</p> <p>d) S'han establert les característiques psicosocials dels col·lectius d'intervenció com a punt de partida de la mateixa.</p> <p>f) S'ha valorat la influència de l'entorn en el procés i resultat de la intervenció.</p> <p>e) S'han caracteritzat tècniques i instruments per a la presa de consciència de les actituds i creences pròpies en relació a la violència de gènere.</p>	<p>✓ Col·lectius i àmbits d'intervenció:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Infància, joventut, famílies, dones amb discapacitat, associacions de dones, professionals que treballen en l'àmbit de la violència contra les dones, formadors i altres.</li> </ul> <p>✓ Característiques psicosocials dels col·lectius d'intervenció: infància, joventut, famílies, dones amb discapacitat i altres.</p> <p>✓ Desenvolupament de la cognició social. Processos de categorització social. Atribució.</p> <p>✓ La construcció de la identitat en la infància i la joventut. Influència del gènere en la construcció de la identitat.</p> <p>✓ La percepció de la violència contra les dones en els diferents col·lectius.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La violència de gènere entre els joves.</li> <li>○ Actituds, estereotips i prejudicis en relació amb la violència contra les dones.</li> <li>○ Vulnerabilitat i riscos de les dones amb</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>h) S'ha valorat la intervenció socioeducativa com un recurs per al canvi social i el desenvolupament d'actituds d'igualtat entre dones i homes.</p>	<p>discapacitat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estratègies i recursos per a la identificació i presa de consciència de les actituds i creences en relació a la violència de gènere.</li> </ul> <p>✓ Valoració de la importància de la intervenció socioeducativa en la prevenció de la violència de gènere.</p>
<p><b>b)</b> Programar intervencions que promoguin la igualtat entre dones i homes, interpretant i tenint en compte la normativa legal, així com el pla estratègic, i polítiques públiques de referència.</p> <p><b>c)</b> Incorporar la perspectiva de gènere en totes les fases de la intervenció, seleccionant estratègies i tècniques que permetin la visibilització de les dones.</p> <p><b>d)</b> Dirigir la implementació de projectes de promoció de la igualtat de gènere, coordinant les actuacions</p>	<p>2. Dissenya accions formatives, analitzant les estratègies de l'educació no formal i els processos d'ensenyament-aprenentatge.</p>	<p>a) S'ha definit el procés d'ensenyament-aprenentatge en l'educació no formal.</p> <p>b) S'ha argumentat la importància de l'educació no formal per al desenvolupament d'actituds d'igualtat efectiva entre dones i homes.</p>	<p>✓ La intervenció en coeducació i prevenció de la violència contra les dones en diferents col·lectius (infància, adolescents, dones, dones amb discapacitat, docents i professionals, entre d'altres). Característiques específiques.</p> <p>✓ Anàlisi de programes d'intervenció socioeducativa en coeducació i prevenció de la violència contra les dones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificació d'objectius i característiques generals.</li> <li>○ Continguts de treball.</li> <li>○ Metodologia i procediments d'intervenció.</li> </ul>

<p>d'altres professionals, supervisant la realització de les activitats amb criteris de qualitat i facilitant el treball en equip</p> <p><b>f)</b> Organitza departaments, programes i activitats de promoció de la igualtat de gènere, gestionant la documentació i els recursos això com el finançament i el control del pressupost assignat</p> <p><b>h)</b> Dinamitzar grups, aplicant tècniques participatives i de dinamització, gestionant els conflictes i promovent el respecte i la solidaritat.</p> <p><b>ny)</b> Desenvolupar accions d'intervenció socioeducativa en matèria d'igualtat de gènere, sensibilitzant la població sobre la seva importància per el canvi social i la prevenció de la violència de gènere.</p> <p><b>o)</b> Avaluar el procés d'intervenció i</p>		<p>c) S'han dissenyat activitats de formació per a diversos col·lectius.</p> <p>d) S'han dissenyat programes i espais de formació de formadors en prevenció de la violència contra les dones i la coeducació.</p> <p>e) S'han seleccionat metodologies d'intervenció d'acord amb els objectius de la mateixa.</p> <p>f) S'ha valorat la importància de promoure</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dinàmiques de grup aplicades a la intervenció socioeducativa en prevenció de la violència contra la dona.</li> <li>○ Estratègies i recursos per a la construcció d'una identitat positiva i diferenciada i el rebuig a la violència. Ús de les TIC com a recurs d'intervenció en aquest àmbit</li> <li>○ La col·laboració amb altres agents i professionals. Relacions entre educació formal i no formal.</li> <li>○ Tipus d'accions formatives. Bones pràctiques.</li> </ul> <p>✓ Disseny de programes d'educació en igualtat de gènere i prevenció de la violència contra les dones per a diversos col·lectius.</p>
---	--	---	--

<p>els resultats obtinguts, amb actitud autocrítica, elaborant i gestionant la documentació associada al procés amb criteris de qualitat.</p> <p><b>q)</b> Resoldre situacions, problemes o contingències amb iniciativa i autonomia en l'àmbit de la seva competència, amb creativitat, innovació i esperit de millora en el treball personal i en el dels membres de l'equip.</p> <p><b>r)</b> Organitzar i coordinar equips de treball amb responsabilitat, supervisant el desenvolupament del mateix, mantenint relacions fluides i assumint el lideratge, així com aportant solucions als conflictes grupals que es presentin.</p> <p><b>s)</b> Comunicar-se amb els seus iguals, superiors, clients i persones sota la seva responsabilitat, utilitzant vies eficaces de comunicació, transmetent la informació o</p>	<p>3. Organitza accions formatives, seleccionant els recursos per a la intervenció en funció de les característiques del col·lectiu i el context d'intervenció.</p>	<p>activitats de formació i capacitació específica i permanent sobre coeducació i violència contra les dones en els centres de professorat.</p>	
		<p>g) S'han concretat les vies i estratègies de col·laboració amb altres agents significatius per a la intervenció.</p>	<p>✓ La col·laboració amb altres agents: vies i estratègies. Paper de la família.</p>
		<p>a) S'han establert canals i estratègies per iniciar i mantenir relacions de col·laboració amb institucions i organitzacions potencials receptores de la intervenció socioeducativa.</p>	<p>✓ Estratègies per iniciar i mantenir el contacte amb les organitzacions i institucions potencials destinatàries de la intervenció: centres educatius, associacions de mares i pares, associacions de dones, centres de formació del professorat i formadors, institucions que treballen en l'àmbit de la violència de gènere i altres.</p>
		<p>b) S'han elaborat instruments per a la presentació dels programes d'intervenció.</p>	<p>✓ Materials informatius. Disseny i elaboració. Materials i estratègies de difusió per a dones amb discapacitat.</p>
		<p>c) S'ha informat sobre la necessitat de realitzar tallers sobre coeducació i prevenció de la violència contra les dones.</p> <p>d) S'han seleccionat instruments i materials per oferir informació, formació i</p>	<p>✓ Tallers i accions formatives: tipologia i desenvolupament. Adequació a les persones destinatàries.</p>

<p>coneixements adequats i respectant l'autonomia i competència de les persones que intervenen en l'àmbit del seu treball.</p>		<p>accions de sensibilització als potencials destinataris.</p> <p>e) S'han adequat els instruments i materials a les característiques de les persones destinatàries.</p>	
		<p>g) S'han promogut tallers formatius en diferents institucions i organitzacions dirigits a la prevenció de la violència de gènere.</p>	<p>✓ Organització de tallers:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Coeducació.</li> <li>○ Violència de gènere.</li> <li>○ Anàlisi i interpretació de construccions culturals que naturalitzen l'ús de la violència.</li> <li>○ Estratègies per a la posada en pràctica dels programes.</li> </ul> <p>✓ Altres.</p>
	<p>4. Implementa accions formatives adreçades a diferents col·lectius, analitzant el seu paper professional i les estratègies i pautes d'intervenció en funció del context.</p>	<p>d) S'han posat en pràctica estratègies i pautes d'actuació davant de situacions problemàtiques que puguin sorgir en el desenvolupament del programa.</p> <p>e) S'han establert estratègies d'actuació per participar en la capacitat i formació dels professionals que treballen en l'àmbit de la violència contra les dones.</p> <p>g) S'han aplicat habilitats comunicatives i</p>	<p>✓ Tècniques per al desenvolupament d'habilitats per a la prevenció de la violència contra les dones i la victimització:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Habilitats comunicatives no sexistes.</li> <li>○ Habilitats de gestió de conflictes.</li> </ul> <p>✓ Habilitats personals i socials per a la intervenció. Observació i escolta activa.</p>

		de gestió de conflictes.	
		f) S'han ajustat les pautes d'actuació al paper específic del tècnic en cada àmbit d'intervenció.	✓ Anàlisi del paper del tècnic en funció del col·lectiu i objectius de la intervenció: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aportacions als programes de formació per a professionals: experiència i coneixement de la societat civil, el món acadèmic, les organitzacions feministes i la pròpia pràctica professional.</li> </ul>
		c) S'ha valorat la importància de la creació d'un clima adequat en el desenvolupament de les accions formatives.	✓ Valoració de la importància d'establir un clima adequat en el desenvolupament de les accions formatives.
		a) S'han seleccionat recursos i materials d'acord amb els objectius de la intervenció.	✓ Selecció de recursos. Possibilitats educatives de les tecnologies de la informació i la comunicació en matèria de prevenció de la violència contra les dones.
	3. Organitza accions formatives, seleccionant els recursos per a la intervenció	f) S'ha valorat la importància de les tecnologies de la informació i la comunicació en els processos	

	<p>en funció de les característiques del col·lectiu i el context d'intervenció.</p>	<p>d'intervenció socioeducativa en prevenció de la violència contra les dones.</p>	
	<p>5. Realitza activitats d'avaluació d'intervencions socioeducatives en prevenció de la violència contra les dones, seleccionant elements i instruments propis de l'educació no formal.</p>	<p>a) S'han identificat sistemes d'avaluació de les accions de formació en l'educació no formal.</p> <p>b) S'ha seleccionat el sistema d'avaluació en funció de l'activitat de formació desenvolupada.</p> <p>d) S'han establert indicadors per realitzar l'avaluació de les accions d'intervenció socioeducativa en prevenció de la violència contra les dones.</p>	<p>✓ L'avaluació com a element de qualitat en la intervenció socioeducativa.</p> <p>✓ Avaluació d'intervencions socioeducatives amb dones que pateixen algun tipus de discapacitat.</p>
		<p>c) S'han elaborat protocols d'avaluació i registre per recollir la informació de les persones participants en l'acció de formació.</p> <p>g) S'han establert protocols d'ús dels resultats de l'avaluació per millorar la qualitat d'accions futures.</p>	<p>✓ Elaboració de protocols i registres d'avaluació d'accions formatives.</p> <p>✓ Elaboració d'informes i memòries de la intervenció socioeducativa.</p>
		<p>e) S'han seleccionat estratègies, tècniques i instruments que possibilitin una avaluació participativa de les accions de</p>	<p>✓ Avaluació participativa en l'educació no formal. Coavaluació amb altres professionals..</p>



		formació.	✓ Valoració de la importància de la participació de les persones destinatàries en el procés d'avaluació.
		f) S'han utilitzat estratègies i tècniques d'anàlisi de dades per realitzar l'avaluació de la intervenció socioeducativa.	✓ Estratègies i tècniques d'anàlisi de dades de les avaluacions.

## 2. METODOLOGIA

Els continguts que han de treballar-se en aquest mòdul professional i, en general, en tota la formació professional, parteixen de les competències que haurà de tenir el o la professional en promoció de la igualtat de gènere, raó per la qual, la relació entre la formació i la realitat laboral ha de ser molt estreta. Aquests continguts han de proporcionar a l'alumnat els conceptes teòrics i procedimentals necessaris i, al mateix temps, fomentar les actituds associades a la qualificació professional del promotor o promotora en igualtat de gènere.

Les activitats didàctiques parteixen d'allò que l'alumnat ja sap sobre el tema de cada unitat (tenint en compte el perfil del nostre alumnat), i el duu a construir nous coneixements i valors obligant-lo a completar constantment els seus continguts mentals sobre la matèria. En el desenvolupament de totes les unitats aplicarem els principis de l'aprenentatge significatiu:

- Oferirem una visió general de la unitat de treball presentant la seva relació amb les competències professionals del mòdul, els objectius, els continguts, les activitats i els resultats d'aprenentatge amb els seus criteris d'avaluació.
- Farem activitats inicials, per determinar idees prèvies; de desenvolupament per afavorir la construcció de nous coneixements, seran activitats per qüestionar les idees prèvies, provocant el dubte, per tal d'aconseguir un canvi conceptual o reestructurar el coneixement; i activitats de síntesi, que han de permetre la transferència dels coneixements apresos i la seva aplicació a la resolució de problemes o situacions pràctiques en diferents contextos, per tal de consolidar els nous aprenentatges i reconèixer-ne la seva utilitat.

Si la situació sanitària derivada de la pandèmia del COVID-19 ho permet, fonamentarem el procés d'ensenyament – aprenentatge en la metodologia d'aprenentatge cooperatiu, entenent-lo com l'ús didàctic d'equips reduïts d'alumnes utilitzant una estructura de l'activitat que asseguri al màxim la participació equitativa i potencii al màxim la interacció simultània entre ells, amb la finalitat que totes les persones que componen un equip aprenguin els continguts proposats, cadascú al màxim de les seves possibilitats i aprenguin, a més, a treballar en equip.

A més, aquest treball grupal des de l'enfocament metodològic de l'aprenentatge cooperatiu es veurà complementat amb explicacions teòriques per part de la professora respecte als conceptes bàsics que es necessiten per poder aprofundir en el tema i amb activitats de caire més individual que afavoreixin l'anàlisi i la reflexió crítica de certs aspectes relacionats amb els continguts.

D'aquesta manera les estratègies metodològiques que s'utilitzen fomenten l'adquisició de capacitats d'aprenentatge autònom (autoaprenentatge) i per tant la consecució de l'autonomia professional que implica per part de l'alumnat aprendre a aprendre.

En cas que les activitats no es puguin desenvolupar de manera presencial, s'intentarà realitzar un treball grupal en línia, utilitzant eines com la plataforma GSuite o altres, combinant-ho amb tasques de caire més individual que permetin valorar el grau d'assoliment dels RA de cada alumna/e.

Es potenciarà l'ús de les TIC en les diferents activitats que es realitzin a l'aula a través de:

- Ús de recursos i eines audiovisuals.
- Recerca i selecció d'informació a internet relacionada amb els continguts a treballar. Es tracta de fer una anàlisi crítica dels continguts, discernint el que és fiable i adient per la temàtica tractada i reelaborar la informació per a ajustar-la al que es demana.
- Presentació de treballs emprant programes de processament de textos, tractament de la imatge i del so, etc.

S'utilitzarà la plataforma Moodle i/o Classroom per anar posant a disposició de l'alumnat les presentacions utilitzades per a desenvolupar el contingut i els materials que s'hagin d'utilitzar, així com també per a l'entrega de les activitats encomanades.

### 3. AVALUACIÓ

Per avaluar es tindran en compte els següent principis:

1. L'avaluació es basa tant en els objectius propis del títol com en els principis i objectius generals de la Formació Professional (article 3 del RD 1147/2011), posant especial esment, pel que fa a la competència personal i social de l'alumnat en:
  - c. Consolidar hàbits de disciplina, treball individual i en equip, així com la capacitat d'autoaprenentatge i capacitat crítica.
  - d. Establir relacions interpersonals i socials, en l'activitat professional i personal, basades en la resolució pacífica dels conflictes, el respecte a les altres persones i el rebuig a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als comportaments sexistes
  - g. Potenciar la creativitat, la innovació i la iniciativa emprenedora
  - i. Comunicar-se de forma efectiva en el desenvolupament de l'activitat professional i personal.
2. L'avaluació serà formativa.
3. L'avaluació ha d'identificar el grau en que l'alumnat ha desenvolupat cada competència.
4. És imprescindible implicar l'alumnat en el procés d'avaluació.
5. S'ha de basar en procediments pràctics i funcionals.
6. L'avaluació ha de ser transparent (L'alumnat ha de conèixer els paràmetres d'avaluació des del començament).

L'avaluació s'entén com un procés continu i global de retroalimentació sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge, per tant, es basarà en les competències PPS, els resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els objectius generals associats al mòdul, elements que ha d'adquirir l'alumnat. Els RA es ponderaran en funció del temps que es treballen i de la importància que tenen per la competència del perfil professional i del mòdul. Tots aquests elements es treballaran i es temporalitzaran en diferents unitats de treball i activitats avaluatives i d'aprenentatge. Per tant:

- La qualificació trimestral s'extraurà a partir dels instruments d'avaluació associats als Resultats d'Aprenentatge treballats.
- La qualificació final s'extraurà de la ponderació dels Resultats d'Aprenentatge, assignant-los un %, la suma dels quals definirà la nota global del mòdul.

#### a. Criteris de qualificació

La qualificació dels mòduls ha de ser numèrica, entre 1 i 10, sense decimals.

Es consideren APTES les puntuacions iguals o superiors a cinc punts.

Pel que fa als criteris de qualificació, les notes de cada avaluació es conformaran a partir de:

- El % assignat a cada RA en funció de les competències que té vinculades i del pes que suposa respecte al contingut a desenvolupar en el mòdul. La nota per a cada RA s'obté de la suma de les notes ponderades obtingudes amb cada un dels instruments d'avaluació (activitats i/o treballs d'aula, projecte d'intervenció socioeducativa, carpeta d'aprenentatge i mètodes d'observació directa per a la valoració de les competències personals i socials) utilitzats per desenvolupar i treballar els continguts vinculats al RA.

Els treballs i activitats d'aula i el projecte d'intervenció socioeducativa tendran una aportació del 70% en la ponderació i la carpeta d'aprenentatge tendrà una ponderació del 30%.

Cal tenir en compte que:

- **Treballs i activitats d'aula:** La professora definirà els terminis per a la presentació dels treballs en funció de les propostes que es realitzin i dels continguts que han d'incloure. En cas de no lliurar els treballs o les activitats d'aula en els terminis establerts, es concretarà un nou termini i aquests només tindran la consideració d'aptes o no aptes, considerant l'apte com la nota mínima establerta per cada treball. Si passat el nou termini no s'ha fet entrega del treball i/o activitat, l'avaluació quedarà suspesa.

En cas que algun treball es consideri no apte l'alumnat l'haurà de refer seguint les recomanacions de la professora i l'haurà d'entregar en el període establert a l'efecte.

En cas que es produeixi algun conflicte grupal que pugui interferir en el lliurement de les activitats o els treballs, s'analitzarà cada cas en particular i es consensuarà una solució amb el grup.

Es poden realitzar proves orals o escrites que computaran com una activitat més d'aula.

També es contempla de possibilitat de realitzar proves de validació dels treballs i les activitats presentades que repercutiran directament en la nota d'aquesta.

- **Projecte:** L'alumnat haurà de plantejar un projecte individual o grupal d'intervenció educativa. Aquest projecte es concretarà a principi de curs i s'hauran d'anar lliurant tasques en els terminis establerts. Pel seu desenvolupament s'aniran seguint les pautes

establertes per la professora.

- **Carpeta d'aprenentatge:** Servirà de referent per a avaluar algunes competències personals pròpies del perfil professional de Promotor/a de la Igualtat de Gènere. També oferirà informació referent a l'assoliment de les competències professionals relacionades amb el mòdul, atès que recollirà evidències del procés d'ensenyament – aprenentatge que segueix cada alumna/e al llarg del desenvolupament del mòdul.

Els pactarà amb l'alumnat el contingut mínim que ha d'incloure la carpeta. Cada alumna/e podrà seleccionar els treballs que inclourà a la carpeta (o almenys una part) i que cregui que reflecteixen bé el que està aprenent o ha après. Un element imprescindible d'aquesta carpeta seran les reflexions en què l'alumnat pugui justificar el seu procés d'aprenentatge i, en cas que inclogui materials addicionals, per què ha escollit aquells materials i no uns altres.

Es facilitarà a l'alumnat l'instrument d'avaluació que s'utilitzarà per a avaluar la carpeta, de manera que la pugui elaborar i estructurar a partir dels ítems establerts.

- El % assignat a les competències professionals q), r), s) que l'alumnat ha d'assolir a més de les competències personals i socials lligades als principis esmentats abans i definits a l'article 3 del RD 1147/2011.

La nota final del mòdul s'obté de la suma dels % assignats als RA, que suposarà el 80%, i la nota final del % assignat a les competències professionals q), r), s) i a les competències personals i socials, que suposarà el 20%.

Per tenir tal de tenir el mòdul superat cal haver assolit totes les competències professionals, personals i socials associades al mòdul.

### **SISTEMA DE RECUPERACIONS**

En cas que no es superi alguna de les avaluacions per no haver lliurat els treballs i/o les activitats plantejades dins els terminis, per haver-se considerat algun treball i/o activitat com a no apte, o per no presentar la carpeta d'aprenentatge, es valorarà cada cas de manera individual i es definirà el pla de treball corresponent per tal de poder assolir les competències professionals que poden estar-hi associades.

## b. Instruments d'avaluació

L'avaluació serà contínua i formativa. El model d'avaluació formativa exigeix un ús d'instruments variats i adaptats a la diversitat de l'alumnat i de les situacions d'aprenentatge, per aquest motiu utilitzarem:

- **La carpeta d'aprenentatge** com a instrument que facilita a l'alumnat fer evident el que ha après i com ho ha après al llarg d'un període de temps (una setmana, una unitat de treball o projecte, un trimestre, un curs...) per mitjà del recull raonat d'evidències.
- **Treballs i activitats d'aula.**
- **Projecte d'intervenció socioeducativa.**
- **Rúbriques d'avaluació** pels diferents treballs i activitats que es plantegin a l'aula. S'utilitzaran diferents tipus de rúbriques (coavaluació, autoavaluació, d'avaluació d'exposicions orals i/o treballs escrits, etc.) que es presentaran a l'alumnat amb les tasques a realitzar.
- **Mètodes d'observació directa:** Registres d'observació i fulls de seguiment de l'actitud i interès vers el mòdul, professorat i companys/es, el comportament adequat a l'aula, l'assistència i la participació, l'actitud de respecte per l'alumnat, el professorat i les instal·lacions...
- **Proves d'avaluació.**

També es contemplarà l'avaluació docent i de la tasca del professorat, com un procés necessari de millora contínua. L'alumnat avaluarà el procés d'ensenyament-aprenentatge de la docent i plasmarà el seu grau de satisfacció i la seva opinió a través de la carpeta d'aprenentatge.

La tasca docent també s'avaluarà a partir de les reunions de coordinació amb els membres de l'equip docent, avaluadors externs que poden oferir pautes d'orientació...

#### 4. DISTRIBUCIÓ TEMPORAL

BLOCS DE CONTINGUTS (segons currículum)					UNITATS DE TREBALL SEQÜENCIADES	CRONOLOGIA											HORES
B-1	B-2	B-3	B-4	B-5		SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MAR	ABR	MAI	JUN		
x	x				1. UT: Caracterització de la intervenció socioeducativa en la prevenció de la violència contra les dones	x	x	x								56	
	x	x	x	x	2. UT: Disseny, organització, implementació i avaluació d'accions formatives		x	x	x	x	x	x				107	
					HORES TOTALS:												163

#### 5. BIBLIOGRAFIA BÀSICA DE REFERÈNCIA

- ♦ Simón, M<sup>a</sup> Elena (2010): La igualdad también se aprende. Cuestión de coeducación. Madrid: Narcea.
- ♦ Subirats, Marina i Tomé, Amparo (2007): Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación. Barcelona. Octaedro.
- ♦ Proyecto Plurales: Educando en Igualdad. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (disponible online).